



CESBA

www.cesba.gob.ar - www.mapa.cesba.gob.ar - www.bdigital.cesba.gob.ar

INNOVACIÓN EDUCATIVA

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

     /CESBAOK

Carlos Pellegrini 587/9 | Piso 10^a | 4328 7234

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cuando hablamos de innovación inmediatamente pensamos en la introducción de cambios y mejoras en un determinado proceso, mejorar algo que ya existe.

Ahora bien, cuando hablamos de innovación educativa entramos en un terreno más complejo, porque la educación tiene distintas aristas, no sería innovación simplemente modificar una práctica existente sino que a través de esa modificación transformaremos algo tan complejo como el aprendizaje. En ese sentido cualquier política pública que esté orientada a innovar los procesos educativos deberá responder a determinadas necesidades, ser eficaz y sostenible en el tiempo.

Los procesos de innovación educativa requieren el compromiso de toda la comunidad educativa para garantizar su éxito

UNESCO al referirse al tema señala entre los factores que dificultan la innovación educativa a la fuerza del statu quo -sus principios, su visión, su patrón de relaciones de

poder, su sentido de la tradición y, por lo tanto, lo que parece correcto, natural y adecuado, casi descarta automáticamente las posibilidades de cambio en este, por lo que concluye que el pensamiento conservador es el que impediría la innovación

Otros factores que dificultan la innovación educativa son:

- cuerpos directivos conservadores que se resisten a prácticas innovadoras;

- docentes que tienen dificultades para llevar a cabo un proceso de análisis de sus prácticas, discernir las tensiones existentes y proponer alternativas de solución;

- falta de planificación y coordinación entre todos los actores para la puesta en práctica de las innovaciones;

- escaso presupuesto para la investigación e innovación;

- condición del trabajo, predominantemente individual;



falta de tiempo para cumplir con el programa de estudios;

falta de recursos institucionales para la innovación o la creación de ambientes de aprendizaje innovadores.

Innovar en educación implica tener objetivos claros sobre qué queremos enseñar, cómo queremos enseñarlo y para qué, y luego ponderar los cambios que necesitamos realizar para lograr dichas metas. Innovar en educación es, ante todo, mejorar sustancialmente la calidad de vida de las personas desde el desarrollo pleno de sus capacidades.



UNESCO

“Es innovación si añade valor al aprendizaje”.

7 CLAVES PARA LA OEI (Berenice Pacheco-Salazar, 2020)

1. La calidad del profesorado es crucial para la innovación educativa. Se requiere de docentes con sensibilidad, compromiso, constancia, creatividad, empatía y capacidad para motivar y emocionar a sus estudiantes. Docentes con apertura, autocrítica y flexibilidad para permanentemente reinventarse y transformar sus prácticas de enseñanza acorde a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

2. Liderazgo pedagógico que sea inclusivo, distribuido y no adultocéntrico, capaz de generar y mantener una cultura de innovación en el centro educativo.

3. Es necesario desaprender el modelo centrado en la información, la memorización y la verticalidad, y construir modelos centrados en metodologías activas, el aprender a



aprender, la autorregulación del aprendizaje y el trabajo colaborativo y cooperativo.

4. La diversidad es otro pilar fundamental para la innovación y una oportunidad para los aprendizajes. “Los grupos diversos son más creativos y capaces de innovar”

5. Reivindicar la lentitud como necesidad pedagógica. Todo proceso de aprendizaje requiere tiempo a fin de que sea significativo, profundo y perdurable. La pedagogía de la lentitud reclama la necesidad de dedicar el tiempo justo

a cada actividad educativa y de respetar (e incluso potenciar) los diversos ritmos de aprendizaje

6. Innovar es construir ciudadanía. Formar como vía para obtener mejores empleos, desarrollar emprendimientos y, así, mejorar la calidad de vida individual, es importante. **Formar seres humanos con inteligencia socioemocional y empatía por su entorno.**

7. **La más eficaz innovación educativa es la que inicia ahora y se asume como una práctica sostenida en el tiempo.**

INNOVACIÓN EDUCATIVA y DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Muchas veces se comete el error de considerar a la tecnología como factor fundamental para que exista innovación, de hecho en muchos casos se plantea como un obstáculo para lograr innovar en los procesos educativos la falta de tecnología o de habilidades en el manejo de las mismas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ocupan un papel central en la producción y la

reproducción social, por lo que la capacidad para beneficiarse de ellas constituye una dimensión en la desigualdad social de las sociedades contemporáneas.

Las TIC como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el



intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica (UNESCO, 2010).

Las TIC son aliadas inigualables para la innovación en la educación ya que facilitan:

La colaboración entre personas con intereses comunes y habili-

dades complementarias independientemente de su ubicación.

La interacción con repositorios de conocimiento.

La comunicación sincrónica y asincrónica.

La comprensión de conceptos, de una manera transversal e integrada.



La creación de un ambiente innovador requiere la presencia de una serie de agentes (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo) que contribuyan a mantener un clima que esté articulado a través de lo académico y el entorno sociocultural.



Es importante considerar que ni el uso de la tecnología supone necesariamente una innovación ni toda innovación en educación requiere de ella. Tampoco el uso de la tecnología por sí mismo se traduce en mejora de los aprendizajes. Ejemplo de ello es cuando un dispositivo

móvil se utiliza del mismo modo que tradicionalmente se ha utilizado el pizarrón y la tiza. No nos podemos olvidar de que somos los seres humanos quienes interactuamos con la tecnología, y a través de ella, quienes decidimos su uso y utilidad.

Según el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Foro Económico Mundial:

65% de los niños que comienzan hoy su escolarización trabajarán en empleos que no conocemos.

60% de los empleos en Argentina corren riesgo de ser reemplazado por la tecnología

35% de las habilidades demandadas por el mercado laboral cambiarán en cinco años.

Las dificultades tenidas en todas las actividades productivas y sociales producto del cierre del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio alcanzó en el acceso a la educación su mayor problemática

donde se potenciaron las desigualdades ya existentes.

La Ciudad de Buenos Aires era el distrito donde más infraestructura previa tenía instalada para implementar la educación a distancia. Sin embargo, la rapidez con la que se tuvo que adaptar todo el sistema educativo necesitó de una amplia articulación de los diferentes gobiernos como así de sectores privados y organizaciones de la sociedad civil.

Para que el aprendizaje virtual de los niños, niñas y adolescentes fuera eficiente y que alcanzara una cobertura realmente universal se debieron ejecutar políticas públicas de gran alcance y magnitud.

Según estudios internacionales, el cierre de escuelas en otros países significa mucho más que los meses a los que no asisten. La pérdida de 4 meses de estudios presenciales significa alrededor de 1,5 años en el proceso de aprendizaje (RISE, 2020).

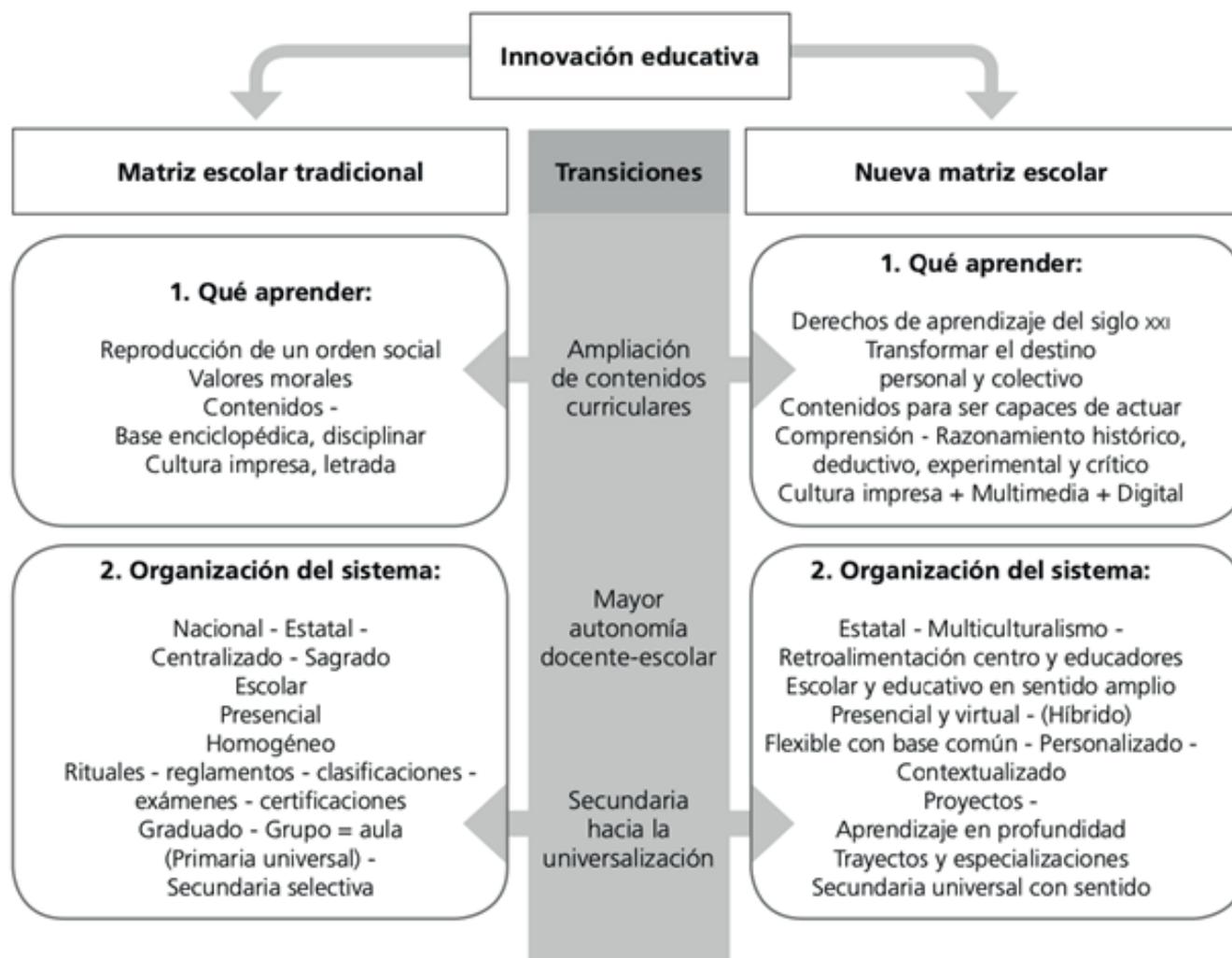


¿CÓMO ESTUDIAN LOS ALUMNOS?

Un director de una escuela secundaria en la Argentina contaba una anécdota clave. Su escuela, muy innovadora y ejemplar en diversos planos, se propuso contestar una pregunta básica: ¿cómo estudian los alumnos? Los docentes condujeron un pequeño trabajo de investigación. Entrevistaron a los alum-

nos, hicieron encuestas. Los resultados fueron desconcertantes: los alumnos casi no leían apuntes ni libros. Veían videos, se mandaban mensajes, entraban en páginas web para preparar sus exámenes, creaban circuitos entre ellos, estaban fuera del radio de control de sus docentes.

“innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos.”



GENERANDO NUEVAS CAPACIDADES

Según un estudio del CONICET y la Universidad Nacional de Tucumán, los jóvenes de escuelas técnicas muestran interés por estas carreras, pero no están dentro de su preferencia. Un 36% de los encuestados cree que sus conocimientos son insuficientes para inscribirse en estas ofertas académicas.

En el 2022 Medicina (con 10.082 alumnos), Psicología (6.862) y Abogacía (4.264) son las carreras con más inscriptos en el Ciclo Básico Común. A su vez Ciencias Sociales y Filosofía y Letras son dos facultades que registran caídas en la matrícula por quinto año consecutivo.

Según la ONU *“Las capacidades orientadas al futuro pueden contribuir a equilibrar el progreso individual y social”*

Las capacidades necesarias para que las personas compitan en los mercados de trabajo actuales cambian con gran rapidez a medida que se acelera el desarrollo de la inteligencia artificial (IA) y la ampliación de la inteligencia (AI). Los puestos de trabajo que conllevan tareas repetitivas que solo exigen capacidades cognitivas básicas están destinados cada vez más a ser ocupados por máquinas, mien-

tras que las capacidades de alto valor que son difíciles de sustituir por la IA o la AI en su estado actual representan el futuro del trabajo desempeñado por personas.

Con el avance tecnológico y el crecimiento digital, el 47% de las profesiones actuales desaparecerán dentro de veinte años, de acuerdo a estudios de la Universidad de Oxford.

Además, el 90% de los trabajos que se mantendrán, sufrirán alguna transformación y requerirán de nuevas competencias laborales.

El temor de que la incorporación tecnológica reduzca los puestos de trabajo está instalado al menos desde la Primera Revolución Industrial. Sin embargo, desde el ámbito de la economía, son numerosos los cuestionamientos a los pronósticos sobre la destrucción del empleo por la tecnología. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) calculan que para 2030 el cambio tecnológico eliminará el 1% o 2% de los puestos de trabajo en América Latina. **Pero existe una chance concreta de que nuevas ocupaciones surjan y se consoliden.**



Los puestos de trabajo más demandados hoy, requieren perfiles técnicos y especializados en tecnologías avanzadas y también habilidades blandas. La capacitación y la formación son indispensables para construir un futuro mejor. Y potenciar las herramientas que brinda la tecnología es fundamental para el nuevo mercado laboral.

La industria tecnológica crea 1.000 empleos por mes en la Ciudad de Buenos Aires, con sueldos 47% mayores al promedio.

La principal dificultad que enfrenta el sector se encuentra vinculada a la falta de profesionales con perfiles Senior para ocupar esas vacantes. Se dinamizó la contratación de jóvenes sin experiencia y, al mismo tiempo, se logró adaptar y reconvertir las búsquedas incorporando candidatos vinculados a otras actividades.

Asimismo, al hacer el entrecruzamiento con la variable de género es importante destacar que, según un informe realizado por J.P. Morgan y Chicas en Tecnología, sólo el 25% de las adolescentes argentinas menores a 24 años expresó tener la intención de estudiar o estar estudiando carreras dentro

de esta área.

El sector tecnológico se encuentra en constante expansión y tiene una alta demanda de egresados o egresadas en ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas. Sin embargo, a escala mundial solo el 30% de mujeres optan por estas disciplinas para su formación superior (Unesco, 2019). De ahí la importancia de generar entornos (sobre todo en las escuelas) que acerque a niñas y adolescentes a la tecnología, que les permita ser creadoras de soluciones a problemas desde sus perspectivas.

El crecimiento exponencial de la tecnología no es acompañado por un interés creciente de las jóvenes locales por estudiar carreras vinculadas a los sectores que tienen mayor desarrollo económico y demanda de puestos de trabajo.



ACERCAMIENTO AL MUNDO DEL TRABAJO: PRÁCTICAS EDUCATIVAS

“la educación no cambia el mundo, sino que cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

Las Actividades de Aproximación (ACAP) al mundo del trabajo, de los estudios superiores y la formación de ciudadanía son experiencias pedagógicas concretas y en territorio destinadas a acercar a los/las estudiantes al mundo laboral, cultural y a la formación superior.

¿Cuáles son sus objetivos?

Promover la continuidad de los estudios.

Ofrecer un acercamiento al mundo laboral y económico.

Fortalecer la formación ciudadana.

Enriquecer y diversificar las opciones para el proyecto de vida de cada estudiante.

LA EXPERIENCIA DEL CESBA

Trabajo en la comisión de educación: generación de capacidades laborales del futuro. Articulación con Poder Ejecutivo de la Ciudad para fomentar capacidades no solo en escuelas técnicas.

Comisión de trabajo: nuevas tecnologías y habilidades del trabajo futuro.

Recepción de 3 camadas de las ACAP, trabajo con jóvenes.



DESAFÍOS

Incorporar actividades y experiencias para estimular el interés desde temprana edad hacia carreras vinculadas con tecnología.

Transversalizar las cuestiones relacionadas al género fortaleciendo la confianza de niñas y adolescentes en relación a su talento y acceso a oportunidades.

Fortalecer la formación docente con metodologías y materiales de CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática) en la escuela.

Promover alianzas con organizaciones especialistas y co-crear soluciones sostenibles.

Avanzar hacia un sistema integrado de formación profesional



BIBLIOGRAFÍA

Bin, Stella, (Noviembre 2021) “Por qué es relevante enseñar tecnología (sobre todo a las niñas, adolescentes y jóvenes)”

Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (Noviembre 2020) “¿Cuál es el papel de las TIC en la innovación educativa?”

Di Chena, Marcelo, (Septiembre 2022) “El gran desafío de la Industria IT en Argentina”.

Elkeiy Gabriel (Agosto 2022), ONU, “Las capacidades orientadas al futuro pueden contribuir a equilibrar el progreso individual y social”

Javis, Ezequiel, (2017) “El impacto de la tecnología en el mundo del trabajo”

Krizanovic, Paula, Julio 2022, “La industria tecnológica crea 1.000 empleos por mes en la Ciudad, con sueldos 47% mayores al promedio”

Mauro, Mirta “Tecnología y educación en los adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires”.

Pacheco Zalazar, Berenice (Agosto 2020), “Siete claves para la innovación educativa”

Rivas, Axel, CIPPEC, (2017) “Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales.”

UNESCO, (Marzo 2016) “Innovación Educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”



Las notas de la presente edición no reglejan la opinión del CESBA, ni de sus Consejeros.

CONOCÉ MÁS SOBRE NOSOTROS EN



/CESBAOK

suscribite



www.cesba.gob.ar



www.mapa.cesba.gob.ar



www.bdigital.cesba.gob.ar